

FRANÇAIS

What
is an

Educate
Together
School?

GLISH * MATHS * SCIENCE * ART * GEOGRAPHY * HISTORY * MUSI

Table des matières

Brève introduction	3
En quoi les écoles Educate Together sont-elles différentes ?	3
Système du "patronage" et conseil d'administration	4
Obligation d'appliquer la charte Educate Together	5
Multiconfessionnelles	6
Le programme d'éducation éthique	6
Mixtes (co-éducation)	10
Centrées sur l'enfant	12
Gérées de manière démocratique	14
Educate Together et la communauté	16

Learn
Together
to Live
Together

Brève introduction

Les Écoles nationales Educate Together (éduquer ensemble) représentent un type particulier d'écoles primaires subventionnées par l'État en Irlande. Elles existent dans le cadre du système des « Écoles nationales » (établi en 1831) qui constituent, avec les « Écoles spécialisées », l'ensemble de l'enseignement primaire financé par l'État en Irlande.

Toutes les écoles primaires nationales en Irlande, qu'elles soient de confession catholique, protestante, islamique, juive ou des écoles Educate Together sont subventionnées par l'État sur une même base. Elles suivent le même programme d'enseignement national, suivent les mêmes règles en matière d'administration et emploient des enseignants ayant le même niveau de qualification professionnelle reconnue.

En quoi les écoles Educate Together sont-elles différentes ?

C'est leur "éthique" qui différencie les écoles entre elles. L'éthique d'une école décrit ses valeurs et son caractère. Elle est basée sur ses buts et ses objectifs, ses politiques et ses procédures et doit se refléter dans toutes les interactions au sein de la communauté scolaire. L'éthique d'une école a donc un impact très important sur la nature de l'enseignement dispensé aux élèves.



Système du “Patronage” et Conseil d’administration

Au sein du système des Écoles nationales irlandaises, c’est le “Patron” qui a la responsabilité de déterminer l’éthique d’une école. La principale loi régissant l’éducation en Irlande (loi sur l’éducation de 1998) donne un pouvoir significatif aux Patrons des écoles.

Le Patron possède, entre autres, les pouvoirs suivants :

- créer une nouvelle école
- établir son Conseil d’administration
- sélectionner le premier directeur avant l’ouverture de l’école
- nommer directement deux membres du Conseil d’administration, approuver la sélection des autres membres et nommer le président
- approuver l’embauche de tous les enseignants et
- Σ définir la base éthique fondamentale du conseil.

En vertu de la loi sur l’éducation, le Conseil d’administration doit s’engager à diriger l’école conformément à l’éthique définie par son Patron. En outre, dans chaque école, trente minutes d’enseignement par jour sont réservées exclusivement au programme religieux du Patron.

Dans les écoles confessionnelles qui constituent la majorité des Écoles nationales irlandaises, le Patron est généralement l’Évêque de la religion concernée. Par contre, dans une école nationale Educate Together, le Patron est une société à responsabilité limitée à but non lucratif (company limited by guarantee) dont les activités sont régies par des statuts et par les lois sur les Sociétés, et dont les décisions sont prises en assemblée générale de ses membres. Ce système a créé un modèle de Patronage moderne, transparent et responsable, défini en termes légaux très clairs.

Le concept juridique fondamental du Patronage Educate Together est que le Conseil d’administration d’une école Educate Together doit garantir une égalité d’accès et de considération à tous les enfants, sans tenir compte de leur origine sociale, culturelle et religieuse.

Cette idée toute simple est le fondement de toutes les règles et pratiques de l'école, qu'il s'agisse des admissions, de la manière dont le Conseil d'administration exerce ses fonctions, du développement d'un code de conduite ou de la manière dont le programme scolaire est enseigné.

Les documents juridiques de Educate Together imposent au Patron et au Conseil d'administration de toutes les écoles de mettre en oeuvre les principes suivants :

Toutes les écoles devront être :

Multiconfessionnelles : tous les enfants ayant un droit égal d'accès à l'école, les enfants de toute origine sociale, culturelle et religieuse y étant respectés de manière égale

Mixtes et axées sur l'encouragement de tous les enfants à découvrir l'ensemble de leurs aptitudes et de leurs possibilités

Centrées sur l'enfant dans leur démarche pédagogique

Gérées de façon démocratique avec une participation active des parents à la vie quotidienne de l'école, tout en affirmant positivement le rôle professionnel des enseignants

Réf: La Charte Educate Together

Obligation d'appliquer la charte Educate Together

Il est important de noter que ces principes ne sont pas une "définition de mission" ni une simple déclaration d'aspiration ou d'intention. Ils impliquent l'obligation de fournir un enseignement traduisant ces principes fondamentaux. Le Conseil d'administration d'une école Educate Together doit évaluer sa performance par rapport à ces principes de base à tous les niveaux de l'activité scolaire.

Il est important d'examiner ces obligations en détails.

Multiconfessionnelles

Dès sa création vers le milieu des années 1970, l'association Educate Together a défini ce terme comme incluant **toutes les confessions religieuses**. Les écoles Educate Together appliquent donc le principe selon lequel tous les confessions doivent être respectées de manière égale dans le fonctionnement de l'école. Cette définition s'applique également aux opinions humanistes, agnostiques et athées ainsi qu'à un concept générique de 'croyances personnelles'.

Le terme 'respect' a été choisi à dessein. Il existe en effet une distinction très claire entre les concepts d'accommodement ou de tolérance et celui de respect. **La tolérance et l'accommodement** impliquent de manière inhérente que le point de vue d'une majorité doit s'accommoder des points de vues minoritaires et que les minorités doivent exprimer des demandes afin d'obtenir cet accommodement; le **respect** implique un droit à l'attention et à l'égalité de traitement.

Dans la pratique, l'objectif d'une école Educate Together est de créer une culture et une pratique scolaires permettant de garantir à chaque enfant un soutien actif de son identité. Ni les parents, ni les tuteurs d'un enfant ne devraient avoir à demander ce respect.

L'école met tout en oeuvre pour créer une atmosphère positive et confortable. Le concept sous-jacent est que la diversité humaine enrichit les cultures et fournit d'immenses ressources éducatives pour les générations actuelles et futures.

Le programme d'éducation éthique

Dans une école Educate Together, la période consacrée tous les jours au programme d'éducation religieuse du Patron est consacrée à notre programme d'éducation éthique intitulé "Apprenons ensemble" (Learn Together) et publié par Educate Together. Ce programme est revu et développé par le Comité d'Éducation, les décisions étant prises lors de l'assemblée générale annuelle de l'association. On peut s'en procurer un exemplaire auprès de l'école ou de l'association Educate Together.

Il comporte quatre volets : "développement moral et spirituel", "justice et égalité", "systèmes de croyances" et "éthique et environnement". Il définit l'éthique de l'association Educate Together et c'est à travers lui que sont exprimées et expliquées de manière approfondie les valeurs que l'école cherche à donner en modèle par son "esprit caractéristique".

Remarque: Dans certaines écoles Educate Together ouvertes avant 2000, ce programme pourra être mis en oeuvre sous un autre nom ou d'autres titres

The objective of an Educate Together school is to create a school culture and practice in which the identity of every child is guaranteed active support



Le volet "système de croyances" du programme explique et examine d'un point de vue éducatif les principaux systèmes de croyances existant dans le monde, en faisant connaître aux enfants ces religions et ces croyances sans en présenter aucune comme étant la vérité religieuse. Au cours de l'année, une école Educate Together pourra marquer de manière adaptée à l'âge de ses élèves certaines fêtes telles que le Nouvel An chinois, Pâques, Beltane, Diwali (fête indienne des lumières), les fêtes de la moisson, le Samain (Halloween), le Ramadan et l'Eid, Hannuka et Noël. Ce programme permet à l'école d'étudier les similarités et les différences entre les fêtes anciennes et les fêtes actuelles auxquelles elles ont donné naissance. Ainsi les fêtes et les coutumes celtiques qui sont à la base de Pâques ou les fêtes du solstice qui se déroulent à la période de Noël.

Il est normal que le traitement de ces événements soit intégré dans le programme scolaire global, faisant appel au théâtre, à l'art, à la musique, à l'histoire et à la géographie, ainsi que souvent à une participation active des parents et de la communauté. Il permettra parfois l'étude de thèmes culturels plus vastes tels que la cuisine et les fêtes familiales. La gamme de ces activités dans une école donnée sera déterminée par la situation locale.

L'objectif pédagogique de ce travail est de fournir un modèle d'informations positives concernant les religions du monde, dans une atmosphère de respect soulignant les droits et les obligations.

L'éducation doctrinale

Outre le programme d'éducation éthique, le Conseil d'administration des écoles Educate Together permet à tout groupe de parents qui le souhaite d'utiliser les équipements de l'école en dehors des heures de classe pour organiser des cours d'éducation doctrinale. Dans la plupart des écoles Educate Together, une préparation aux sacrements de l'église catholique est offerte dans le cadre de ces programmes périscolaires ; elle est organisée par des parents catholiques, souvent avec la participation directe de la paroisse locale. Ces cours se combinent avec d'autres activités périscolaires de l'école. Les parents d'autres confessions disposent des mêmes facilités. On remarquera toutefois que le Conseil n'est pas responsable de la création de ces classes et que sa participation se limite à s'assurer qu'elles sont organisées de manière responsable, couvertes par une assurance et que les mesures nécessaires ont été prises pour assurer la sécurité des enfants qui y assistent. Il n'existe aucune obligation pour un enfant, un parent ou un membre du personnel enseignant de participer de quelque manière que ce soit à l'éducation doctrinale.



Cette démarche "multiconfessionnelle" a un certain nombre de conséquences :

- Quand ce modèle d'éthique est consciencieusement mis en oeuvre dans une école, aucun enfant ne se trouve jamais dans une situation ressentie comme une marginalisation en raison de son identité familiale ou individuelle. Cette démarche minimise les situations dans lesquelles les parents ou les enfants éprouvent le besoin de s'absenter de certains aspects de la vie de l'école.
- Elle maximise la possibilité pour l'école de traiter la question des droits religieux de toutes les familles sans faveur ni discrimination.
- La responsabilité de la formation religieuse des enfants est considérée comme appartenant aux familles et aux organisations religieuses, la responsabilité de l'école étant d'offrir à tous les enfants un environnement sûr, attentif et respectueux. Ils seront alors encouragés à développer un contact fort et solide avec leur identité personnelle et une interaction confortable avec des personnes de confessions et de croyances différentes.
- Les droits fondamentaux des enseignants et des autres membres du personnel de l'école sont respectés car ils ne sont jamais placés dans une situation où ils seraient obligés de soutenir comme vérité religieuse un point de vue qu'ils ne partagent pas.

Bien que l'association Educate Together juge que cette manière de traiter les différences religieuses présente de nombreux avantages dans le contexte d'une école irlandaise, elle reconnaît aussi que ce modèle ne convient pas à toutes les familles. Ainsi par exemple, une école Educate Together dépend de l'attitude des parents : ils doivent être d'accord pour permettre à leurs enfants d'étudier et de se trouver en contact avec d'autres opinions religieuses que les leurs et ne pas considérer de leur devoir de chercher à convertir les autres à leurs croyances. Dans le cas de familles qui imposent des règles très strictes en ce qui concerne les contacts de leurs enfants avec les arts, les jeux ou les sports d'autres religions, une école de leur confession ou un programme reconnu d'éducation à domicile pourra représenter un meilleur choix. Si ces options n'existent pas localement, les écoles Educate Together tenteront de traiter ces problèmes avec autant de sensibilité que possible.

D'un point de vue pédagogique, la nature inclusive du programme éthique Educate Together imprègne et influence globalement l'enseignement de l'école. L'accent est mis sur une démarche explorative de l'apprentissage, gérée et facilitée par l'enseignant. Les enfants sont encouragés à acquérir personnellement des connaissances, dans un environnement d'apprentissage créatif et d'accompagnement. Ils sont encouragés à évaluer les informations, à former une opinion et à exprimer cette opinion au sein d'un environnement positif, respectueux et sûr.

Les écoles Educate Together doivent promouvoir une démarche pédagogique basée sur des valeurs fondamentales : le respect mutuel, l'estime de soi, la dignité et la découverte critique.

L'enfant est officiellement reconnu comme un **participatif** au processus d'éducation et un élément précieux de l'organisation d'apprentissage que constitue Educate Together. La participation aux affaires de l'école et l'écoute de la voix des enfants font partie de la démocratie sur laquelle est basée l'école. Cette valeur fondamentale de partenariat vise à développer une profonde appréciation des concepts et des droits de participation au sein de la société, des organisations et du monde en général.

La démarche d'éducation éthique adoptée par les écoles Educate Together vise à promouvoir directement le savoir être indispensable à une génération d'enfants grandissants dans un environnement social caractérisé par la diversité. Leur expérience d'adulte aura une dimension véritablement planétaire.

Mixtes (co-éducation)

Le principe de la mixité a été inclus dans la Charte Educate Together à une époque où les écoles mixtes représentaient une minorité. Ce n'est plus le cas aujourd'hui et la signification de cet élément dans notre charte a changé. Il oblige maintenant le Conseil d'une école Educate Together à veiller à ce que tous les enfants aient les moyens de réaliser leur potentiel indépendamment de leur sexe.

La mixité ne consiste pas simplement pas à mettre des garçons et des filles ensemble dans une salle de classe et à leur enseigner le même programme. Elle nécessite que l'école développe un programme très complet afin de lutter contre toutes les formes de stéréotypes liés au sexe. Les écoles doivent adopter une attitude proactive afin de promouvoir une approche de l'apprentissage encourageant et soutenant le riche et large éventail de talents existant chez les enfants, indépendamment de leur sexe.

La question est complexe et ne peut être résolue par l'école seule. Elle doit toutefois être abordée et discutée dans les écoles en partenariat avec les parents, les enseignants et les élèves. L'importance de cet élément du travail d'une école ne devra pas être sous-estimée. Un rééquilibrage du rôle des sexes basé sur l'égalité et le respect représente un aspect central de la croissance et du

ensure that the school develops a comprehensive programme to counter gender stereotyping in all its forms



développement d'une société et Educate Together s'engage à veiller à ce que les enfants disposent de toutes les occasions possibles d'exploration et de développement d'une perspective d'égalité des sexes. En raison de leur place dans la Charte Educate Together, l'encouragement actif des enfants de deux sexes et la lutte contre une discrimination basée sur le sexe représentent deux aspects importants du programme scolaire dans une école Educate Together.

Centrées sur l'enfant

Le programme des Écoles nationales et le point de vue adopté pour la formation des enseignants du primaire sont définis depuis longtemps comme « centrés sur l'enfant ». Toutefois l'inclusion de ce terme en tant que principe fondamental dans la charte Educate Together a un sens beaucoup plus profond que la référence à un type de pédagogie ou que l'énoncé du programme national. Il désigne un autre élément de définition de la politique d'une école Educate Together. Il oblige son Conseil à prendre prioritairement des décisions basées sur les besoins des enfants en matière d'éducation et de développement avant tout autre facteur extérieur. Il influence par exemple les heures d'ouverture, les vacances scolaires, le code de conduite et l'affectation de fonds. Un grand nombre de ces décisions nécessitent la préservation d'un équilibre entre différentes obligations contradictoires. Cependant, à travers cet aspect de la Charte Educate Together, les besoins des enfants de l'école ont une très grande influence sur le processus décisionnel.

Il convient de remarquer notre référence aux "enfants de l'école". Une école est une organisation collective qui s'efforce de répondre aux besoins personnels de chaque élève. Toute école, cependant, doit préserver un équilibre entre ces besoins et l'intérêt général de tous ses élèves.



Gérée de manière démocratique

Toutes les écoles Educate Together ont été créées par des groupes de parents bénévoles au sein d'une communauté. En tant que Patron, l'association Educate Together facilite ce processus et habilite les personnes concernées en leur fournissant des conseils, une formation et un soutien pour la négociation avec les organismes pertinents, notamment le ministère de l'Éducation et des Sciences. Les principales parties prenantes de ce processus sont les parents et les personnes qui les soutiennent pour entreprendre la tâche difficile et complexe de création de l'école. En conséquence, les parents ont un rôle vital à jouer dans le fonctionnement de l'école et ceci se reflète dans son éthique. Les parents sont fortement encouragés à participer activement au fonctionnement de l'école. La Charte Educate Together oblige le Conseil de l'école à encourager et à accueillir favorablement cette participation tout en la contrebalançant par l'obligation aussi importante "d'affirmer positivement le rôle professionnel de l'enseignant".

Les écoles Educate Together ont été les premières à développer le concept de partenariat entre les parents et les enseignants dans le fonctionnement des écoles. C'est pourquoi la participation des parents et des tuteurs au processus éducatif proprement dit représente un élément crucial. Elle est réalisée à travers la fourniture d'un soutien à l'enseignant à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe et d'activités éducatives qui ne sont pas normalement disponibles dans l'école.

Ce soutien sera par exemple :

- une participation aux activités de la classe
- l'organisation d'activités périscolaires
- une participation à des activités de soutien éducatif telles que la lecture à deux voix
- une aide au niveau des programmes artistiques, musicaux, dramatiques, linguistiques ou scientifiques et technologiques
- un soutien pour dispenser le programme éthique
- un soutien pour la maintenance des bâtiments de l'école
- la participation au Conseil d'administration ou à d'autres comités de l'école.





Educate together schools have been pioneers in the development of the concept of partnership between parents and teachers in the operation of schools

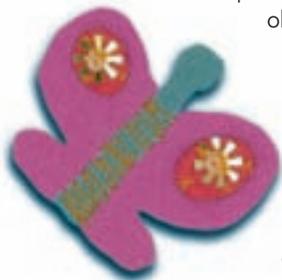
Educate Together et la communauté

Lorsqu'une école est ouverte à la participation des parents, des tuteurs, des grands-parents et de la communauté, elle a accès à un éventail de ressources très large et très riche qu'un financement seul ne saurait acheter. Ce soutien est excellent pour les enseignants de l'école et présente un énorme avantage éducatif pour les enfants.

Le fonctionnement d'une école primaire qui respecte le fragile équilibre entre l'intense intérêt porté par les parents à l'éducation de leurs enfants et la diligence et l'attention professionnelles objectivement accordées par des enseignants hautement qualifiés, nécessite beaucoup de compétences et de générosité. Educate Together s'est donné pour mission de veiller à ce que ses écoles nourrissent ce partenariat, et de fournir une formation et un soutien à leurs conseils d'administration afin de maximiser le potentiel de cette approche.

La participation des parents en partenariat avec le personnel de l'école offre aux enfants des exemples pratiques de coopération communautaire. Elle renforce les valeurs exposées en classe. Les enfants s'épanouissent dans cette atmosphère qui les inspire eux-mêmes à travailler ensemble dans des cadres divers afin de réaliser des objectifs communs.

Cette conception de l'éducation favorise la participation démocratique des enfants à l'école. Nous avons constaté qu'il était possible de faire fonctionner efficacement des « conseils d'élèves » dans les écoles primaires et qu'il était d'une importance vitale pour assurer le succès des codes de conduite que les enfants et les parents participent à l'élaboration de leurs principes. Lorsque les enfants disposent d'un espace de participation sûr et sont assurés du soutien de leurs enseignants et de leurs parents, ils peuvent influencer le développement de bien d'autres politiques de l'école et l'ont fait avec beaucoup de succès. Ces dernières années par exemple, de nombreuses politiques scolaires environnementales ont été pilotées avec succès par des comités d'enfants et ont débouché sur la remise de « Drapeaux verts » à de nombreuses écoles.





In recent years many school environmental policies have been successfully driven by children's committees and have resulted in the awarding of Green Flags to many schools

Conclusion

Ceci n'est qu'un bref aperçu de quelques concepts fondamentaux formant la base du modèle Educate Together d'écoles nationales en Irlande

Educate Together ne prétend pas à l'exclusivité de ces idées dont beaucoup sont mises en oeuvre dans d'autres écoles en Irlande et à l'étranger. Nous appuyons totalement les efforts des éducateurs dévoués travaillant dans des écoles de patronage différent.

Nous ne voyons pas notre avenir comme celui d'un fournisseur exclusif ou niche dans le système irlandais. Bien au contraire, nous considérons notre secteur comme faisant partie d'un développement complémentaire et offrant un choix alors qu'il n'en existait pas auparavant. Nous sommes impliqués dans un travail commun avec les autres fournisseurs, afin de créer dans la structure de l'enseignement primaire un équilibre avec les besoins de notre société en mutation rapide et d'assurer le respect des droits de l'homme aussi bien en ce que concerne les enfants, que les parents et les enseignants.

Nous espérons que ce livret a utilement répondu à certaines questions que vous vous posiez sur les écoles Educate Together et sur les objectifs de notre ONG. Si vous désirez d'autres renseignements, souhaitez inscrire votre enfant dans une école Educate Together ou participer à notre travail, veuillez consulter notre site Internet ou vous adresser à notre bureau national.

Nous espérons rencontrer de nombreuses personnes et organisations et travailler avec elles afin d'offrir un système d'éducation inclusif et respectueux de tous.

Pour tous renseignements complémentaires, veuillez consulter notre site Internet à <http://www.educatetogether.ie>

Nos coordonnées de contact sont les suivantes :

Courriel : info@educatetogether.ie

Educate Together, 8HA CentrePoint, Oak Drive, Dublin 12

T: Int + 353 (0)1 4292500

F: Int + 353 (0)1 4292502

No Child an
Outsider



Design by Slick Fish Design, Illustrations by Sarah Cunningham