

РУССКИЙ

What
is an

Educate
Together
School?

GLISH*MATHS*SCIENCE*ART*GEOGRAPHY*HISTORY*MUSI

Содержание

Краткое введение	3
В чем состоит отличие школ с совместным обучением?	3
Покровительский орган и дирекция	4
Обязательство по Уставу школ с совместным обучением	5
Многоконфессиональность	6
Учебный план этического образования	6
Смешанное обучение	10
Концентрация внимания на детях	12
Демократическое управление	14
Совместное обучение и общество	16

Learn
Together
to Live
Together

Краткое введение

Национальные школы с совместным обучением - это особый тип государственной начальной школы в Ирландии. Они являются частью национальной школьной системы, основанной в 1831 году, и, вместе со специальными школами, составляют все государственное начальное образование в Ирландии.

Все национальные школы – римско-католические, протестантские, мусульманские, еврейские или школы с совместным обучением – финансируются государством на равных условиях. Они работают по единому национальному учебному плану, следуют одинаковым правилам для дирекций, в них работают учителя с одинаковым уровнем профессиональной квалификации и признания.

В чем состоит отличие школ с совместным обучением?

Школы отличаются только своими «традициями». Традиции школы описывают ее дух и характер. Они основываются на целях, политике и процедурах и должны отображаться во всех взаимосвязях в школьном сообществе. Таким образом, традиции школы значительно влияют на вид образования, который она предоставляет своим ученикам.



Покровительский орган и дирекция

В ирландской национальной школьной системе ответственность за определение традиций школы лежит на «Покровителе». Основные законы, регулирующие систему образования в Ирландии (Закон «Об образовании» 1998 года), наделяют покровителей школ значительной властью.

В числе прочих полномочий покровитель:

- основывает новую школу
- создает ее дирекцию
- выбирает первого директора школы до ее открытия
- напрямую назначает двух членов дирекции, утверждает выбор других членов и назначает председательствующего
- утверждает назначение всех учителей и
- определяет основные традиции совета.

Согласно Закону «Об образовании», дирекция обязана взять на себя управление школой в соответствии с традициями, определенными покровителем. Кроме того, половина одного урока в день для детей в школе предназначена для эксклюзивного религиозного учебного плана покровителя.

В религиозных школах, которые составляют большинство национальных школ в Ирландии, покровитель обычно является епископом соответствующей религии, однако в национальной школе с совместным обучением покровителем выступает компания, ограниченная гарантией, чья деятельность регулируется Меморандумом, статьями и актами компаний. Они принимают решения на общих собраниях своих членов. Это создало современную, открытую и подотчетную модель покровительства, которая определяется четкими юридическими положениями.

Основная юридическая концепция покровительства школ с совместным обучением состоит в том, что дирекция школы с совместным обучением обязана руководить школой, которая предоставляет равенство доступа и уважения всем детям, в независимости от их социального, культурного и религиозного происхождения.

Эта очень простая идея служит основой для всей политики и практики в школе, например, политики зачисления, способа, которым дирекция осуществляет свою работу, способа разработки кодекса поведения или способа выполнения учебного плана.

Юридические документы о совместном обучении обязывают и покровителей, и дирекции всех школ придерживаться следующих принципов.

Все школы должны:

«Быть многоконфессиональными, т.е. все дети имеют равные права на доступ к школе, и дети любого социального, культурного и религиозного происхождения должны быть одинаково уважаемы

Предоставлять совместное обучение и обязаны поощрять всех детей к открытию всего спектра их способностей и возможностей

Концентрироваться на детях в своем подходе к образованию

Управляться демократично, с активным участием родителей в повседневной жизни школы наряду с положительным утверждением профессиональной роли преподавателей»

Ссылка: Устав школ с совместным обучением

Обязательства по Уставу школ с совместным обучением

Важно отметить, что эти принципы не являются «миссией» или просто заявлениями о стремлении или намерении. Они формируют реальные обязательства предоставлять обучение, которое отображает эти обязательные принципы. Дирекция школы с совместным обучением должна оценивать свою работу, руководствуясь этими основными принципами на всех уровнях школьной деятельности.

Стоит рассмотреть эти обязательства более подробно.

Многоконфессиональность

Со дня своего формирования в середине 1970-х годов, совместное обучение определило этот термин для включения **всех религиозных направлений всех вероисповеданий**. Таким образом, школы с совместным обучением обязаны придерживаться принципа, что в деятельности школы должны в равной степени уважаться все религиозные истоки. В это определение входят гуманистические, агностические и атеистические взгляды и общая концепция «личного мировоззрения».

Термин «уважение» выбирался тщательно. Существует четкое различие между концепцией приспособления или терпимости к отличиям и концепцией уважения. **Терпимость и приспособление** по своей сути предполагают, что взгляды, разделяемые большинством, должны позволить существование взглядов, разделяемых меньшинством, а меньшинства должны просить разрешения, чтобы добиться этого приспособления; **уважение** означает заботу и равное отношение как право.

На практике, целью школы с совместным обучением является создание школьной культуры и деятельности, при которой личность каждого ребенка гарантировано получит активную поддержку. Ни ребенок, ни его родители или опекуны не должны просить о предоставлении этого уважения.

Школа напряженно работает, чтобы создать положительную, комфортабельную атмосферу. Концепция, лежащая в ее основе, состоит в том, что человеческие различия улучшают жизнь, обогащают культуры и обеспечивают огромные образовательные ресурсы для современного и будущих поколений.

Учебный план этического образования

В школе с совместным обучением ежедневный период времени, выделенный для религиозной образовательной программы покровителя, используется для выполнения учебного плана этического образования. Эта программа называется «Учимся вместе» и издается органами совместного обучения. Она пересматривается и разрабатывается образовательным комитетом, а также обсуждается на ежегодном общем собрании организации. Копию учебного плана можно получить в школе или в органах совместного обучения.

Программа делится на четыре направления: «Моральное и духовное развитие», «Справедливость и равенство», «Системы верований» и «Этика и окружающая среда». Учебный план особенно

Обратите внимание: В некоторых школах с совместным обучением, открытых до 2000 года, эта программа может в определенном месте использоваться под другим названием или заглавием

The objective of an Educate Together school is to create a school culture and practice in which the identity of every child is guaranteed active support



касается традиций школы с совместным обучением, и именно в нем четко излагаются и глубже объясняются ценности, которые школы пытаются моделировать в своем «характерном духе».

В направлении, которое называется «Системы верований», программа объясняет и исследует основные системы верований в мире в форме обучения, рассказывая детям об этих религиях и верованиях без преподнесения какого-либо из них в качестве религиозной истины. На протяжении года школа с совместным обучением может отметить – способом, подходящим для возрастной категории детей – такие праздники, как китайский Новый год, Пасха, Билтейн, индийский праздник света (Дивали), праздники сбора урожая, Самайн (Хэллоуин), Рамадан и Эйд, Ханнука и Рождество. Программа позволяет школе изучать сходства и различия древних празднеств, которые лежат в основе этих праздников. Примерами могут быть кельтские празднества и обычаи, которые послужили основой Пасхи, или праздники солнцестояния, которые проводились приблизительно в Рождество.

Принято, что проведение этих мероприятий становится интегрированным во всю школьную программу, включая драму, искусство, музыку, историю и географию, а также во многих случаях участие родителей и общества. Оно может включать исследование более широких культурных тем, таких как национальная кухня и семейные праздники. Диапазон такой деятельности в отдельной школе будет определяться местными условиями.

Образовательная цель этой работы состоит в том, чтобы моделировать положительную информацию о мировых вероисповеданиях в соответствующей атмосфере, которая выдвигает на первый план права и обязательства.

Доктринальное обучение

Помимо этической образовательной программы дирекции школ с совместным обучением позволяют группам родителей, которые хотят использовать школьное оборудование после уроков, организовывать специальные уроки доктринального обучения. В большинстве школ с совместным обучением, например, на таких внеурочных программах проходит подготовка к католическим обрядам; такие уроки организуются родителями – католиками часто при непосредственном участии местного прихода. Эти уроки естественно совмещаются с другими внеурочными мероприятиями школы. Родители других вероисповеданий задействованы на подобных уроках. Однако важно отметить, что дирекция не несет ответственности за организацию таких уроков и обязана только убедиться в том, что они организованы ответственно, покрываются страховкой и что приняты необходимые меры для обеспечения безопасности детей на этих уроках. Ни дети, ни родители, ни члены персонала не обязаны участвовать в доктринальном обучении.



Такой подход к «совмещению разных религий» имеет несколько последствий:

- Когда такая модель школьной традиции осуществляется добросовестно, никто из детей не помещается в ситуацию, в которой он чувствовал бы себя чужим в школьной программе из-за своих семейных или индивидуальных особенностей. Этот подход снижает до минимума возникновение ситуаций, при которых родители или дети чувствовали бы необходимость уклоняться от аспектов школьной жизни.
- Он обеспечивает максимальное использование возможности школы обращаться к религиозным правам всех семей, не отдавая предпочтений или без проявления дискриминации.
- Ответственность за религиозное формирование детей считается прерогативой семьи и религиозных организаций, в то время как ответственность школы состоит в обеспечении безопасной, заботливой и внимательной окружающей среды для всех детей. Это поощряет детей к сильному и безопасному контакту с их собственной личностью и комфорту при взаимодействии с людьми разных вероисповеданий и убеждений.
- Затрагиваются права человека в отношении учителей и других работников школы, так как персонал никогда не попадает в ситуацию, при которой от них может потребоваться преподнести в качестве религиозной истины какие-либо взгляды, которые они сами могут не разделять.

В то время как органы совместного обучения считают, что такой способ отношения к религиозным различиям в контексте ирландской школы предлагает множество преимуществ, мы принимаем во внимание, что существуют семьи, для которых такая модель не приемлема. Например, школа с совместным обучением зависит от родителей, которые готовы позволить своим детям исследовать разные религиозные взгляды и подвергаться их воздействию и которые не считают своим религиозным долгом пытаться убедить других в своих верованиях. В этом случае, для семей, которые соблюдают строгие правила относительно привлечения своих детей к искусству, играм или спорту, относящимся к другим религиям, более подходящим выбором будет школа с их вероисповеданием или признанная программа домашнего обучения. Однако если таких вариантов в округе нет, школы с совместным обучением будут пытаться решить эти вопросы как можно более чутко.

С образовательной точки зрения, всесторонняя природа этической программы с совместным обучением проникает и влияет на все предметы в школе. Упор делается на исследовательском подходе к обучению, используемом учителем. Дети поощряются к достижению личного понимания в творческой и поддерживающей образовательной среде. Они поощряются

к оценке информации, формированию суждений и ясному выражению этих суждений в поддерживающей, уважительной и безопасной среде.

Школы с совместным обучением способствуют такому подходу к обучению, который основывается на основных ценностях взаимного уважения, самоуважения, достоинства и критической осведомленности.

Ребенок формально признается **участником** образовательного процесса и ценной частью организации обучения, а именно органа совместного обучения. Участие в школьных делах и прислушивание к голосам детей является частью демократии, которая служит фундаментом школы. Эта основная ценность партнерства нацелена на воспитание глубокого понимания концепции участия и прав в обществе, организациях и в мире.

Целью подхода, применяемого в школах с совместным обучением к этическому обучению, является непосредственное стимулирование жизненных навыков, которые являются существенными для поколения детей, растущих в разносторонней и разнообразной социальной среде. Их взрослый опыт будет неподдельно глобальным по масштабам.

Смешанное обучение

Принцип смешанного обучения был включен в Устав школ с совместным обучением в то время, когда школы со смешанным обучением были в меньшинстве. Сегодня это уже не проблема, и значение этого элемента нашего устава изменилось. Теперь он обязывает дирекцию школы с совместным обучением работать для обеспечения возможности для всех детей задействовать свой потенциал вне зависимости от пола.

Смешанное обучение - это не просто обучение девочек и мальчиков в одном классе и по одному учебному плану. Вместо этого оно должно обеспечивать развитие в школе всесторонней программы для борьбы с половыми стереотипами во всех формах. Школы должны активно способствовать подходу к обучению, который поощряет и поддерживает широкое разнообразие и спектр талантов среди детей независимо от их пола.

Это сложный вопрос, который школа не может решить самостоятельно; тем не менее, он должен затрагиваться и обсуждаться в школах вместе с родителями, учителями и учениками. Значение этого элемента в работе школы не следует недооценивать. Восстановление равновесия половых ролей, основанное на равенстве и уважении, является

ensure that the school develops a comprehensive programme to counter gender stereotyping in all its forms



важнейшим для роста и развития общества, и органы совместного обучения обязаны обеспечить предоставление детям всех возможностей в школах для исследования и развития объективного подхода к полу. Как результат его места в Уставе школ с совместным обучением, активное поощрение детей обоих полов и борьба с половой дискриминацией являются важной частью школьного плана в школе с совместным обучением.

Концентрация внимания на детях

Учебный план национальных школ и подход, принятый при обучении преподавателей национальных школ, уже много лет определяется как «сконцентрированный на детях». Однако, включение этого термина в Устав школ с совместным обучением в качестве основополагающего принципа означает значительно больше, чем определение преподавательской философии или четкое определение национального учебного плана. Оно определяет другой элемент политики формирования школы с совместным обучением. Оно обязывает дирекцию принимать решения, первоначально основанные на широких потребностях детей в образовании и развитии, ставя их выше других внешних факторов. Это, например, повлияет на решения относительно времени открытия, школьных каникул, кодекса поведения и размещения фондов. Многие из этих решений требуют сбалансирования конфликтных обязательств. Тем не менее, этот аспект Устава школ с совместным обучением обеспечивает то, что потребности детей данной школы значительно влияют на процесс принятия решений.

Следует отметить, что мы ссылаемся на «детей школы». Школа – это коллективная организация, которая прилагает усилия к тому, чтобы затронуть индивидуальные потребности каждого ребенка в школе. Однако любая школа должна сбалансировать эти потребности с общими интересами всех детей.



Демократическое управление

Все школы с совместным обучением были основаны добровольными группами родителей в обществе. Как покровительствующий орган, орган совместного обучения способствует этому процессу и помогает тем, кто причастен к нему, путем предоставления консультаций, обучения и поддержки в переговорах с соответствующими организациями, включая Департамент образования и науки. Основными заинтересованными сторонами в этом процессе являются родители и сторонники, которые берутся за трудную и сложную задачу по открытию школы. В результате, родители играют важнейшую роль в деятельности школы, и ее традиции это отражают. Высокий уровень привлечения родителей к работе школы поощряется. Устав школ с совместным обучением обязывает дирекцию школы поощрять и приветствовать такое привлечение, в то же время уравнивая его с равным обязательством «положительно утверждать профессиональную роль преподавателей».

Школы с совместным обучением были первопроходцами в развитии концепции партнерства между родителями и учителями в работе школы. Критический элемент этого лежит в привлечении родителей и опекунов к самому образовательному процессу. Это достигается путем оказания поддержки преподавателям внутри и вне класса и в обеспечении образовательной деятельности, которая не доступна школе обычным способом.

Примеры такой поддержки включают:

- участие в классной деятельности
- организацию внеурочной деятельности
- участие в образовательной поддерживающей деятельности, такой как парное чтение.
- помощь в программах по искусству, музыке, драме, лингвистике или науке и технологии
- поддержку при составлении этического учебного плана
- поддержку в содержании здания школы
- работа в дирекции и других школьных комитетах.





Educate Together schools have been pioneers in the development of the concept of partnership between parents and teachers in the operation of schools

Совместное обучение и общество

Как только школа открывается для участия родителей, опекунов, бабушек и дедушек и общества, она получает доступ к широкому и богатому спектру ресурсов, которые она бы не получила самостоятельно. Это огромная поддержка для преподавателей в школе и огромная образовательное преимущество для детей.

Для управления начальной школой, которая уважает деликатный баланс между глубоким индивидуальным обязательством родителей относительно образования их детей и профессиональной, объективной заботой и вниманием высококвалифицированных преподавателей, необходимы навыки и забота. Орган совместного обучения обязан обеспечить, чтобы школы обучали такому партнерству, и предоставить обучение и поддержку совету школ для максимального использования потенциала такого подхода.

Участие родителей в партнерстве с персоналом подает детям примеры практического взаимодействия общества. Это сильная поддержка ценностей, изложенных в классах. В такой атмосфере дети преуспевают и подобным образом поощряются к совместной работе в различной обстановке для достижения общих целей.

Такой подход к образованию способствует демократическому участию детей в школе. Мы обнаружили, что в начальных школах могут работать эффективные Советы учеников, и что для успеха кодекса поведения жизненно важно, чтобы дети и родители непосредственно участвовали в разработке таких политик. Когда дети имеют безопасное пространство, в котором они могут участвовать, убеждаются в поддержке преподавателей и родителей, они могут влиять на рост многих других школьных политик, и делают это очень успешно. В последние годы, например, детские комитеты успешно разработали много школьных политик по окружающей среде, и в результате многие школы были награждены Зеленым флагом.





In recent years many school environmental policies have been successfully driven by children's committees and have resulted in the awarding of Green Flags to many schools

Заклучение

Это очень краткий обзор некоторых ключевых концепций, содержащихся в модели совместного обучения в национальной школе в Ирландии.

Орган совместного обучения не заявляет каких-либо эксклюзивных прав на эти идеи. Многие из них применяются в других школах в Ирландии и за границей, и мы полностью поддерживаем усилия преданных преподавателей, работающих в школах под разным патронажем.

Мы не рассматриваем наше будущее в качестве эксклюзивного или нишевого поставщика в ирландской системе. Скорее мы рассматриваем этот сектор как часть дополнительного развития, обеспечивая выбор там, где его не было. Мы обязаны работать с другими поставщиками для сбалансирования структуры начального образования с потребностями нашего быстро меняющегося общества и затрагивания прав человека относительно детей, родителей и преподавателей.

Мы надеемся, что эта брошюра помогла ответить на некоторые вопросы о школе с совместным обучением и способствовала нашей цели как образовательной благотворительной организации. Если Вы хотите узнать больше, хотели бы зачислить Вашего ребенка в школу с совместным обучением или помочь нам в нашей работе, более подробную информацию Вы можете получить на нашем веб-сайте или в нашем национальном представительстве.

Мы с нетерпением ждем встречи и работы со многими людьми и организациями для обеспечения такой образовательной системы, которая включает и уважает всех.

Для получения более подробной информации посетите наш веб-сайт:

<http://www.educatetogether.ie>

свяжитесь с нами по электронной почте:

Email: info@educatetogether.ie

Или по адресу: Educate Together, 8NA CentrePoint, Oak Drive, Dublin 12 (Орган совместного обучения, 8НА ЦентрПойнт, Оук Драйв, Дублин 12)

Тел. (международный) + 353 (0)1 4292500

Факс (международный) + 353 (0)1 4292502

No Child an
Outsider



Design by Slick Fish Design, Illustrations by Sarah Cunningham