

POLSKI

What
is an

Educate
Together
School?

GLISH*MATHS*SCIENCE*ART*GEOGRAPHY*HISTORY*MUSI

Spis treści

Krótki wstęp	3
Co wyróżnia szkoły Wspólnej Edukacji?	3
Opiekun i zarząd	4
Obowiązek przestrzegania Karty szkół Wspólnej Edukacji	5
Wielowyznaniowość	6
Program edukacji etycznej	6
Koedukacja	10
Skierowanie na dziecko	12
Prowadzenie w sposób demokratyczny	14
Wspólna edukacja i społeczność	16

Learn
Together
to Live
Together

Krótki Wstęp

Państwowe szkoły Wspólnej Edukacji (ang. Educate Together) to rodzaj finansowanych przez Państwo szkół podstawowych w Irlandii. Są one częścią Państwowego systemu szkolnictwa, który został utworzony w 1831 roku i wraz ze szkołami specjalnymi składa się na państwową edukację podstawową w Irlandii.

Wszystkie szkoły państwowe – rzymskokatolickie, protestanckie, islamskie, żydowskie i szkoły Wspólnej Edukacji są jednakowo finansowane przez Państwo. Opierają się na tym samym państwowym programie nauki, stosują jednakowe przepisy, które obowiązują zarząd oraz zatrudniają nauczycieli z jednakowym poziomem kwalifikacji i uznaniem.

Co wyróżnia szkoły Wspólnej Edukacji?

Szkoły różnią się od siebie „etosem”. Etos szkoły określa jej ducha i charakter. Buduje się go w oparciu o cele szkoły, jej politykę i procedury, a powinien być on widoczny we wszystkich interakcjach w obrębie szkolnej społeczności. Dlatego właśnie etos szkoły silnie wpływa na rodzaj kształcenia, jakiemu poddawani są uczniowie.



Opiekun i zarząd

W irlandzkim systemie szkolnictwa, odpowiedzialność przygotowania etosu szkoły spoczywa na „opiekunie”. Główna uchwała, która reguluje szkolnictwo w Irlandii (Ustawa o Szkolnictwie z 1998 roku) nadaje opiekunom znaczące prawa.

Opiekun między innymi:-

- zakłada nową szkołę
- organizuje jej zarząd
- wybiera pierwszego dyrektora przed otwarciem szkoły
- bezpośrednio mianuje dwóch członków zarządu, zatwierdza wybór innych członków oraz mianuje przewodniczącego
- zatwierdza mianowanie wszystkich nauczycieli oraz
- przedstawia zarządowi podstawowy zarys etosu szkoły.

Zgodnie z Ustawą o Szkolnictwie, zarząd musi zobowiązać się do prowadzenia szkoły zgodnie z etosem określonym przez opiekuna. Ponadto, pół godziny zajęć lekcyjnych dziennie poświęconych jest na realizację religijnego programu opiekuna.

W szkołach wyznaniowych, które stanowią większość szkół państwowych w Irlandii, opiekunem jest zazwyczaj biskup danej religii, ale w Państwowych Szkołach Wspólnej Edukacji, opiekunem jest spółka, której działania określa okólnik oraz statut, a także Ustawa o Spółkach. Decyzje podejmowane są na walnych zgromadzeniach członków. Jest to nowoczesny, przejrzysty i łatwy do zrozumienia model patronatu, który opisany jest jasnym językiem prawniczym.

Fundamentalną prawną ideą patronatu szkół Wspólnej Edukacji jest zasada, że zarząd szkoły Wspólnej Edukacji ma obowiązek prowadzić szkołę, która zapewnia równy dostęp i szacunek wszystkim dzieciom, bez względu na ich społeczne, kulturowe i religijne pochodzenie.

Ta bardzo prosta koncepcja jest podstawą wszystkich zasad i zwyczajów w szkole, zarówno zasad przyjęcia do szkoły, sposobu, w jaki zarząd wykonuje swoją pracę, w jaki przygotowywany jest kodeks postępowania i jak nauczany jest program.

Dokumenty prawne szkół Wspólnej Edukacji zobowiązują zarówno opiekuna jak i zarząd wszystkich szkół do przestrzegania następujących zasad.

Wszystkie szkoły powinny być:

„Wielowyznaniowe tzn. wszystkie dzieci mają równy dostęp do szkoły, a dzieci ze wszystkich społecznych, kulturowych i religijnych środowisk są tak samo szanowane

Koedukacyjne i zaangażowane w zachęcanie wszystkich dzieci do zgłębiania swoich różnorodnych umiejętności i możliwości

Skierowane na dziecko w swoim podejściu do nauczania

Prowadzone w sposób demokratyczny z aktywnym uczestnictwem rodziców w codziennym życiu szkoły, którzy jednocześnie pozytywnie podtrzymują zawodowy charakter nauczycieli”

Wyciąg z Karty szkół Wspólnej Edukacji

Obowiązek przestrzegania Karty szkół Wspólnej Edukacji

Należy zauważyć, że powyższe zasady nie są 'deklaracją celów' ani oświadczeniem o aspiracjach lub zamiarach. Składają się one na prawdziwe zobowiązanie do nauczania zgodnie z podanymi obowiązującymi zasadami. Zarząd szkoły Wspólnej Edukacji musi oceniać swoje działania w świetle tych podstawowych zasad na wszystkich poziomach działalności szkoły.

Warto bardziej szczegółowo rozważyć te zobowiązania.

Wielowyznaniowość

Od swojego założenia w połowie lat 70., Wspólna edukacja opisywała ten termin jako **wszystkie wyznania wszystkich wiar**. Dlatego szkoły Wspólnej Edukacji stosują się do zasady, że wszystkie środowiska religijne powinny być jednakowo szanowane w działaniach szkoły. Definicja ta odnosi się do humanistycznego, agnostycznego i ateistycznego punktu widzenia oraz ogólnej koncepcji „osobistego wyznania wiary”.

Termin „szacunek” został starannie wybrany. Istnieje duża różnica pomiędzy pojęciem przystosowania lub tolerancji odmienności, a pojęciem szacunku. **Tolerancja i przystosowanie** nieodłącznie sugerują, że pogląd większości musi okazać wyrozumiałość dla poglądów mniejszości i że mniejszość musi dążyć do osiągnięcia tego kompromisu; **szacunek** sugeruje opiekę i równe traktowanie na mocy prawa.

W praktyce, celem szkół Wspólnej Edukacji jest utworzenie takiej kultury szkoły i postępowania, w której tożsamość każdego dziecka otrzymuje aktywne wsparcie. Ani dziecko, ani rodzice czy opiekunowie nie powinni musieć prosić o okazanie tego szacunku.

Szkoły ciężko pracują nad tym, by stworzyć pozytywną, swobodną atmosferę. Podstawową sprawą jest koncepcja, że odmiennosc ludzka urozmaica życie, wzbogaca kulturę i dostarcza ogromnych zasobów edukacyjnych dla obecnych i przyszłych pokoleń.

Program edukacji etycznej

W szkołach Wspólnej Edukacji, codzienna lekcja zarezerwowana na program edukacji religijnej opiekuna wykorzystywana jest do nauczania naszego Programu edukacji etycznej. Program ten nazywa się „Uczmy się razem” (ang. Learn Together), a ogłaszany jest przez Wspólną edukację. Program podlega sprawdzeniu przez Komitet ds. Edukacji i regulowany jest decyzjami dorocznego walnego zgromadzenia członków organizacji. Kopia programu dostępna jest w szkole lub w organizacji Wspólna edukacja.

Program podzielony jest na cztery moduły „Rozwój moralny i duchowy”, „Sprawiedliwość i równość”, „Systemy wiary”, „Etyka i środowisko” i odnosi się konkretnie do etosu Wspólnej Edukacji. To właśnie w nim przedstawia się i dogłębnie wyjaśnia wartości, które szkoła chce naśladować w charakterystycznym dla siebie duchu.

Uwaga: W niektórych szkołach Wspólnej Edukacji otwartych przed rokiem 2000, program ten może być realizowany lokalnie pod innymi nazwami i tytułami

The objective of an Educate Together school is to create a school culture and practice in which the identity of every child is guaranteed active support



W module "Systemy wiary", program wyjaśnia i zgłębia główne systemy wiary na świecie w sposób edukacyjny. Dzieci uczą się o wierach i wierzeniach, ale żadne z nich nie jest wskazywane jako jedyna prawda religijna. W ciągu roku szkoła Wspólnej Edukacji może upamiętniać – w sposób odpowiedni do wieku – święta takie jak chiński Nowy Rok, Wielkanoc, Bealtaine, hinduskie święto światła (Diwali), święto dziękczynienia, Samhain (Halloween), Ramadan i Eid, Hannuka i Boże Narodzenie. Program pozwala szkole na zgłębianie podobieństw i różnic także na przykładzie starszych świąt, które stanowią podstawę świąt dzisiejszych. Przykładem byłyby święta i obrzędy celtyckie, które tworzą podwaliny Wielkanocy lub święta przesilenia, które występują w okolicach Bożego Narodzenia.

Normalnym jest, że traktowanie tych wydarzeń łączy się w jedną całość z całym programem szkoły, który zawiera oprócz tego zajęcia teatralne, sztukę, muzykę, historię i geografię. W wielu przypadkach dochodzi także zaangażowanie rodziców i społeczności, którzy mogą wprowadzać szersze kwestie kulturowe takie jak kuchnia lub uroczystości rodzinne. Zakres takich zajęć w konkretnej szkole zależy od warunków lokalnych.

Edukacyjnym celem tej pracy jest prezentacja pozytywnych informacji o wierach na świecie w atmosferze pełnej szacunku, która uwydatnia prawa i odpowiedzialności.

Kształcenie doktrynalne

Poza programem edukacji etycznej, zarząd szkół Wspólnej Edukacji umożliwia grupie chętnych rodziców skorzystanie ze szkoły poza godzinami zajęć w celu organizacji konkretnych zajęć kształcenia doktrynalnego. Na przykład w większości szkół Wspólnej Edukacji, możliwa jest organizacja przygotowania do sakramentów kościoła rzymskokatolickiego w ramach zajęć prowadzonych poza godzinami lekcyjnymi. Zajęcia takie organizowane są przez rodziców o wyznaniu rzymskokatolickim, często przy bezpośrednim udziale lokalnej parafii. Zajęcia te łączą się z innymi dodatkowymi zajęciami w szkole. Podobne możliwości dostępne są dla rodziców innych wiar. Należy jednak zauważyć, że zarząd nie jest odpowiedzialny za organizację takich zajęć i jego zaangażowanie ogranicza się do zapewnienia, że zajęcia są zorganizowane w sposób odpowiedzialny, że są objęte ubezpieczeniem oraz, że podjęto niezbędne kroki potrzebne do zapewnienia bezpieczeństwa uczęszczających na nie dzieci. Dziecko, rodzice ani nauczyciele nie mają obowiązku angażowania się w kształcenie doktrynalne.



Takie podejście do “wielowyznaniowości” ma kilka konsekwencji:

- W przypadku, gdy taki model etosu szkoły jest sumiennie stosowany, żadne dziecko w szkole nie znajdzie się w sytuacji, w której będzie czuło się odizolowane od programu szkoły z powodu rodzinnej lub indywidualnej tożsamości. Podejście takie minimalizuje występowanie sytuacji, w których rodzice lub dzieci czują, że nie mogą brać udziału w niektórych aspektach życia szkoły.
- Maksymalnie zwiększa możliwość szkoły do zwrócenia uwagi na prawa religijne wszystkich rodzin bez faworyzowania i dyskryminacji.
- Zakłada się, że odpowiedzialność za religijne kształtowanie dziecka należy do rodziny i organizacji religijnych, a odpowiedzialność szkoły polega na zapewnieniu bezpiecznego, opiekuńczego i pełnego szacunku otoczenia dla wszystkich dzieci. Zachęca to dzieci do silnego i pewnego kontaktu z własną tożsamością oraz zapewnia swobodę interakcji z ludźmi o innych wiarach i wyznaniach.
- Zwraca się uwagę na prawa człowieka w odniesieniu do nauczycieli i innych pracowników szkoły, ponieważ nigdy nie są oni postawieni w sytuacji, w której wymaga się od nich przedstawienia jako prawdy religijnej poglądu, z którym sami się nie zgadzają.

Wspólna edukacja uważa, że taki sposób traktowania różnic religijnych w kontekście szkoły irlandzkiej ma wiele zalet, ale rozumiemy też, że taki model nie będzie odpowiadał każdej rodzinie. Na przykład, szkoły Wspólnej Edukacji polegają na rodzicach, którzy chcą, aby dzieci zgłębiały i miały kontakt z różnymi poglądami religijnymi i którzy nie uważają, że ich religijnym obowiązkiem jest przekonanie innych do swojej wiary. W przypadku rodzin, które przestrzegają ścisłych zasad odnośnie kontaktu ich dzieci ze sztuką, zabawami lub sportem innych wiar, wyznaniowa szkoła odpowiadająca wyznaniu rodziny lub uznany program edukacji domowej mogą okazać się bardziej odpowiednim wyborem. Jeżeli jednak w okolicy nie ma takiej możliwości, szkoły Wspólnej Edukacji postarają się zająć się tymi kwestiami w jak najbardziej delikatny sposób.

Z perspektywy edukacyjnej, wszechstronna natura etycznego programu Wspólnej Edukacji przenika i wpływa na ogół nauczania w szkole. Kładziemy nacisk na badawcze podejście do uczenia się, które przebiega pod kierownictwem i z pomocą nauczyciela.

Zachęca się dzieci do rozwinięcia własnego sposobu rozumienia w kreatywnym i oferującym wsparcie środowisku. Zachęca się je do oceny informacji, wyrabiania własnych opinii oraz wyrażania ich w bezpiecznym środowisku pełnym wsparcia i szacunku.

Szkoły Wspólnej Edukacji promują podejście do nauczania oparte na podstawowych wartościach wzajemnego szacunku, poczucia własnej wartości, godności i krytycznej świadomości.

Dziecko jest formalnie uznawane za **uczestnika** procesu edukacyjnego i cenione jako część organizacji nauczającej, jaką jest Wspólna edukacja. Udział w sprawach szkoły i wysłuchanie zdania dzieci to część demokracji, która tworzy podwaliny szkoły. Podstawowa wartość współpracy ma na celu kultywację głębokiego zrozumienia idei uczestnictwa i praw w społeczeństwie, organizacjach i świecie.

Podejście do edukacji etycznej w szkołach Wspólnej Edukacji ma na celu bezpośrednią promocję umiejętności życiowych, które są niezbędne dla generacji dzieci wyrastających w różnicowanym i zmiennym środowisku. Ich dorosłe doświadczenia będą miały prawdziwie globalną skalę.

Koedukacja

Zasada koedukacji została włączona do Karty Wspólnej Edukacji w czasach, gdy szkoły koedukacyjne należały do mniejszości. Dzisiaj sytuacja się zmieniła, a wraz z nią także znaczenie tego elementu naszej Karty. Teraz zobowiązuje on zarząd szkoły Wspólnej Edukacji do zapewnienia, że wszystkie dzieci mają prawo do zrealizowania swojego potencjału bez względu na płeć.

Nauczania koedukacyjne to dużo więcej niż tylko umieszczenie dziewczynek i chłopców w jednej klasie i stosowanie tego samego programu nauczania. Dodatkowo szkoła powinna przygotować wszechstronny program, aby przeciwstawić się stereotypom dotyczącym płci w każdej postaci. Szkoły powinny być także zaangażowane w promowanie takiego sposobu nauczania, który zachęca i wspiera szeroki rodzaj talentów wśród dzieci bez względu na ich płeć.

Jest to skomplikowana kwestia, której szkoła nie rozwiąże samodzielnie; niemniej jednak należy odnieść się do tego problemu oraz rozmawiać o nim w szkole przy współpracy rodziców, nauczycieli i uczniów. Nie należy umniejszać znaczenia tego elementu jako jednego z zadań szkoły. Przywrócenie równowagi roli płci opartej na równości i szacunku jest kluczowe dla wzrostu i rozwoju społeczeństwa. Wspólna edukacja zaangażowana jest w zapewnienie, że dzieci mają możliwość zgłębiania i rozwijania sprawiedliwego podejścia do płci. W wyniku obecności tego zapisu w Karcie Wspólnej Edukacji, aktywne zachęcanie dzieci obu płci oraz zwalczanie dyskryminacji ze względu na płeć stanowi ważną część planu szkoły w szkołach Wspólnej Edukacji.

ensure that the school develops a comprehensive programme to counter gender stereotyping in all its forms



Skierowanie na dziecko

Program szkół państwowych i podejście stosowane w szkoleniach nauczycieli szkół państwowych od wielu lat określa się jako „skierowane na dziecko”. Jednak wpisanie tego terminu do Karty Wspólnej Edukacji jako zasady fundamentalnej znaczy więcej niż definicja filozofii uczenia lub wyrażanie zasad programu państwowego. Określa on kolejny element kształtowania polityki szkół Wspólnej Edukacji. Zobowiązuje zarząd do podejmowania decyzji, które mają na uwadze przede wszystkim szerokie potrzeby edukacyjne i rozwojowe dzieci, a nie inne czynniki zewnętrzne. Ma to między innymi wpływ na godziny otwarcia, kodeks postępowania oraz przydzielanie funduszy. Wiele z tych decyzji oznacza znalezienie kompromisu między sprzecznymi zobowiązaniami. Pomimo to, ten aspekt Karty Wspólnej Edukacji zapewnia, że potrzeby dzieci danej szkoły silnie wpływają na proces podejmowania decyzji.

Należy zauważyć, że odnosimy się tutaj do „dzieci danej szkoły”. Szkoła to organizacja zbiorowa, która stara się spełnić indywidualne potrzeby każdego dziecka. Jednak każda szkoła musi zachować równowagę pomiędzy tymi potrzebami a ogólnym interesem wszystkich dzieci.





Prowadzenie w sposób demokratyczny

Wszystkie szkoły Wspólnej Edukacji zostały założone przez ochotnicze grupy rodziców w danej społeczności. Jako organizacja opiekuńcza, Wspólna edukacja pomaga w tym procesie i daje zaangażowanym rodzicom wiarę we własne siły zapewniając porady, szkolenia oraz wsparcie w negocjacjach ze stosownymi organizacjami, w tym z Departamentem Edukacji i Nauki. Kluczowymi osobami w procesie są rodzice i osoby wspierające, którzy stawiają czoło temu trudnemu i skomplikowanemu zadaniu, jakim jest założenie szkoły. W związku z tym rodzice odgrywają zasadniczą rolę w działaniu szkoły, co odzwierciedla także etos szkoły. Zachęca się rodziców do aktywnego uczestnictwa w działaniu szkoły. Karta Wspólnej Edukacji zobowiązuje zarząd szkoły do zachęty i otwartego przyjmowania takiego zaangażowania, tym samym równoważąc je z innym ważnym obowiązkiem „pozytywnego podtrzymywania zawodowego charakteru nauczycieli”.

Szkoły Wspólnej Edukacji są pionierami w rozwijaniu idei współpracy rodziców i nauczycieli w działaniu szkoły. Element krytyczny polega na zaangażowaniu rodziców i opiekunów w samym procesie nauczania. Osiąga się to przez wsparcie dla nauczycieli w klasie oraz poza nią oraz w zapewnianiu zajęć edukacyjnych, które w normalny sposób nie byłyby dla szkoły możliwe.

Przykłady takiego wsparcia to między innymi:

- uczestnictwo w zajęciach w klasie
- organizacja zajęć pozalekcyjnych
- pomoc w nauce (np. wspólne czytanie)
- pomoc przy programach artystycznych, muzycznych, teatralnych, językowych lub zajęciach z nauki i techniki
- wsparcie w nauczaniu programu etycznego
- wsparcie w utrzymaniu budynku szkoły
- sprawowanie funkcji członków zarządu i innych komitetów szkolnych.





Educate Together schools have been pioneers in the development of the concept of partnership between parents and teachers in the operation of schools

Wspólna edukacja i społeczność

Gdy szkoła otwiera się na udział rodziców, opiekunów, dziadków i społeczności, ma ona dostęp do szerokiej i bogatej gamy zasobów, których nie można byłoby osiągnąć tylko przy pomocy środków finansowych. Jest to ogromne wsparcie dla nauczycieli w szkole i olbrzymia korzyść edukacyjna dla dzieci.

Do prowadzenia szkoły podstawowej, która szanuje delikatną równowagę pomiędzy intensywnym osobistym zaangażowaniem rodziców w edukację dzieci a profesjonalną, obiektywną opieką i uwagą wysokokwalifikowanych zawodowych nauczycieli potrzeba dużych umiejętności. Wspólna edukacja skupia się na zapewnieniu, że szkoła kultywuje tę współpracę i zapewnia szkolenia i wsparcie dla komisji szkolnych, aby maksymalnie zwiększyć potencjał tego podejścia.

Zaangażowanie rodziców i partnerstwo z kadrami daje dzieciom praktyczny przykład społecznej współpracy. Jest to silny dodatek do wartości formułowanych w klasie. Taka atmosfera dobrze służy dzieciom, które w ten sposób także inspirowane są do wspólnej pracy w zróżnicowanym otoczeniu w celu osiągnięcia wspólnych celów.

Takie podejście do nauczania wspiera demokratyczne zaangażowanie dzieci w życie szkoły.

Odkryliśmy, że możliwe jest prowadzenie skutecznej Rady uczniów w szkołach podstawowych oraz że bezpośredni udział dzieci i rodziców w przygotowywaniu polityki szkoły jest kluczowym czynnikiem niezbędnym do powodzenia kodeksu zachowania. Posiadając bezpieczny dział, w którym mogą brać aktywny udział oraz zapewnione wsparcie nauczycieli i rodziców, mogą mieć wpływ na tworzenie przez dzieci wielu zasad w szkole. Tak się dzieje i okazuje się, że dzieci osiągają ogromny sukces. Na przykład w ostatnich latach, wiele z zasad ochrony środowiska w szkołach było skutecznie kierowanych przez rady dzieci, co zaowocowało przyznaniem wielu szkołom odznaczenia „Zielonej flagi”.





In recent years many school environmental policies have been successfully driven by children's committees and have resulted in the awarding of Green Flags to many schools

Zakończenie

Jest to bardzo krótkie omówienie niektórych kluczowych idei modelu Wspólnej Edukacji państwowych szkół w Irlandii

Wspólna edukacja nie przypisuje sobie wyłącznych praw do tych pomysłów. Wiele z nich jest wprowadzonych w innych szkołach w Irlandii i za granicą, i w pełni popieramy wysiłki osób szerzących oświatę, które działają w szkołach pod innym patronatem.

Nie uważamy, że nasze szkoły będą w przyszłości jedynymi lub niszowymi w irlandzkim systemie szkolnictwa. Uważamy za to nasz sektor za część uzupełniającą, który oferuje wybór w sektorze, w którym nie było wcześniej wyboru. Jesteśmy zaangażowani we współpracę z innymi instytucjami, aby wprowadzić równowagę w szkolnictwie podstawowym w naszym szybko zmieniającym się środowisku i zwrócić uwagę na kwestie praw człowieka w odniesieniu do dzieci, rodziców i nauczycieli.

Mamy nadzieję, że niniejsza książeczka okazała się pomocna i odpowiada na niektóre pytania dotyczące szkół Wspólnej Edukacji oraz naszych celów jako edukacyjnej organizacji charytatywnej. Jeżeli chcieliby się Państwo dowiedzieć więcej, zapisać swoje dziecko do szkoły Wspólnej Edukacji lub pomóc nam w naszej pracy, dalsze informacje można uzyskać na naszej stronie internetowej lub w naszym centralnym biurze.

Mamy nadzieję na poznanie i współpracę z wieloma ludźmi i organizacjami w celu dostarczenia globalnego systemu szkolnictwa, który szanuje każdego z nas.

Aby uzyskać więcej informacji, prosimy odwiedzić naszą stronę:- <http://www.educatetogether.ie>

prosimy o kontakt pod adresem:-

email: info@educatetogether.ie

lub:- Educate Together, 8HA CentrePoint, Oak Drive, Dublin 12

Tel.: + 353 (0)1 4292500

Fax: + 353 (0)1 4292502

No Child an
Outsider



Design by Slick Fish Design, Illustrations by Sarah Cunningham